DE AKKER

Schoolgids 2026/2027

Basisschool met de Bijbel



`Groeien op goede grond`

VOORWOORD

Wat fijn dat u zich verdiept in onze school. Basisschool De Akker is voornamelijk een wijkschool met een groot hart voor kinderen en onderwijs. *“Groeien op goede grond",* dat is wat we voor onze leerlingen verlangen. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en hun rol in de maatschappij.

Geïnspireerd door de liefde van Christus werken wij iedere dag aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. In deze schoolgids laten wij zien wat onze visie op onderwijs is en hoe we hieraan gestalte geven.

We kunnen ons voorstellen dat u na het lezen vragen heeft of nader wilt kennismaken. We nodigen u van harte uit voor een (kennismaking)bezoek aan onze school!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad en het team.
Wij wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Namens het team BmdB De Akker
J.P.M. Breugem – directeur

DE AK
School met

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord 1
Inhoudsopgave 2
1 Over de school 5
1.1 Algemene gegevens 5
Leerlingaantallen en nieuwbouw 6
1.2 Kernwaarden van de school 7
Kernwaarden 7
1.3 Missie en visie 7
1.4 Prioriteiten 8
1.5 Identiteit 8
Schoolvereniging CNS Putten 8
Grondslag en uitgangspunten 8
Christelijk burgerschapsvorming 9
AVG 10
Kledingcode 10
2 Onderwijs 11
2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk 11
Methodes 11
Mobiele devices 15
2.2 Doelen voor de schooljaren 2023-2027 15
2.3 Doelen voor het schooljaar 2026-2027 16
2.4 Gezonde school 16
2.5 Voorschoolse educatie 16
3 Organisatie 17
3.1 Groepen en leraren 17
Verlof personeel 17
Leerkrachtondersteuners / onderwijsassistenten 17
3.2 Invulling onderwijstijd 18
Wat is Onderwijstijd? 18
3.3 Schooltijden 18
3.4 Invulling onderwijstijd 18
3.4.1 Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 18
3.4.2 Invulling onderwijstijd leerjaar 3 tot en met 8 19
Bewegingsonderwijs 20

Putten voor Elkaar: Gym, naschools sportaanbod en gezonde leefstijl. 20
Putten voor Elkaar & bewegingsonderwijs 20
Putten voor Elkaar & naschools sportaanbod 21
Putten voor Elkaar & Jongeren Op Gezond Gewicht (JOGG) 21
Meer informatie 21
3.4 Tussenschoolse opvang 21
3.5 Buitenschoolse opvang 21
3.6 Vakantierooster 22
4 Ondersteuning voor leerlingen 23
4.1 School-ondersteuningsprofiel 23
Wat is het School-ondersteuningsprofiel? 23
4.2 Aandacht voor kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn 23
4.3 Sociale Veiligheid: anti-pesten, Leerlingenraad 24
4.4 GGD Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland 25
Wat doet de jeugdgezondheidszorg in schooljaar 2026-2027? 25
Vragen of zorgen over je kind? 25
Meer informatie of andere vragen? 25
5 Ontwikkeling van leerlingen 26
5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen 26
5.2 Tussentijdse toetsen 27
5.3 Voorlopig advies en doorstroomtoets 27
5.3.1 Wat waren de gemiddelde scores op de doorstroomtoets in de afgelopen jaren? 28
5.4 Schooladviezen 29
5.5 Sociale ontwikkeling 30
5.6 Kwaliteitszorg 31
Wat is kwaliteitszorg? 31
Kwaliteitszorg op De Akker 31
6 Ouders en school 32
6.1 Communicatie met ouders 32
Rapportfolio en gesprekken 32
Social Schools 32
Andere vragen 32
6.2 Betrokkenheid van ouders 33
6.3 Klachtenregeling 35
Interne vertrouwenspersoon 35
Geschillencommissie 35

6.4 Oudercommissie en Medezeggenschap 35
6.5 Vrijwillige ouderbijdrage 36
6.6 Schoolverzekering 37
6.7 Ziekmelden en verlof aanvragen 37
6.8 Sponsoring 37
Sponsoring 37
Bijlage 1: School Ondersteuningsprofiel 38
Inleiding 38
Basisondersteuning en ondersteuning 38
Opgeleide specialisten van de school 40
Samen 40
...met de ouders 40
...met de leerling 41
...met partners 41
Jeugdzorg 41
Samenwerking 42
Ondersteuningsstructuur 42
Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden 42
Ondersteuningsniveaus leren 43
Ondersteuningsniveaus gedrag 43
Toelaatbaarheidsverklaring 44
Onze grenzen: 44

1 Over de school



1.1 Algemene gegevens

Basisschool met De Bijbel 'De Akker'
Bilderdijkstraat 49
3881 WB Putten
Tel: 0341- 35 35 41
www.bmdbdeakker.nl

Vereniging CNS Putten:
Papiermakerstraat 18A
3881 BL Putten
T 0341 35 44 45

Bestuurder:
Chris van der Velden — c.vandervelden@cnsputten.nl

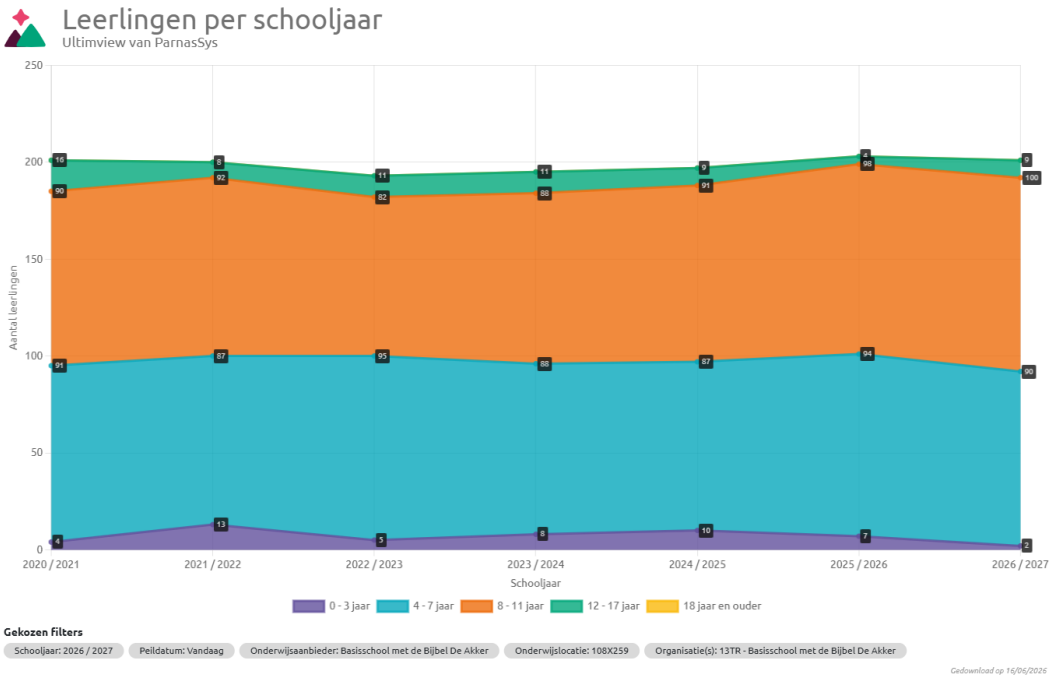
Managementteam:
Directeur; Marius-Jan Breugem — directie.deakker@cnsputten.nl
IB'er; Liesbeth Kramer — zorg.deakker@cnsputten.nl

Voorzitter MR:
Marijn Timmer — mr-deakker@cnsputten.nl



Leerlingaantallen en nieuwbouw

De teldatum van 1 februari 2026 is leidend voor de bekostiging van kalenderjaar 2027.
Het leerlingverloop is hieronder zichtbaar. Er waren op dat moment 193 leerlingen.



De Akker is een bloeiende school met 8 groepen, waarbij we – net zoals het afgelopen schooljaar – in januari 2027 starten met een 'Instroomgroep' voor de 4-jarigen. De verwachting is dat ons leerlingaantal de komende jaren stabiliseert of een lichte groei zal doormaken. De nieuwe school is officieel op 20 juli 2023 opgeleverd en in augustus 2023, bij de start van het nieuwe schooljaar, is het gebouw in gebruik genomen.

We verzoeken u om nieuwe leerlingen tijdig aan te melden, vanaf 2,5- 3 jaar oud. Zie website. Ons beleid is erop gericht op het hebben van maximaal 25 leerlingen per groep. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt, en er wordt een nieuwe leerling aangemeld, dan wordt deze leerling op de wachtlijst geplaatst.

1.2 Kernwaarden van de school

Wat zijn kernwaarden?

De kernwaarden van de school beschrijven wat de school belangrijk vindt. Kernwaarden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwaarden

Relatie: Ik mag er zijn

Wij geloven dat onze leerlingen geliefde kinderen zijn van God. Vanuit die liefde proberen wij samen te leren. Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen leerkrachten voor een veilige sfeer waarbinnen overlegd kan worden over het ontwikkelproces. We zijn trots op de stappen die kinderen zetten en vieren de successen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de verbondenheid met de leerstof. Wanneer de leerstof aansluit bij de behoeften en interesses van de kinderen, zullen zij sneller tot groei en ontwikkeling komen.

Competentie: Ik kan het

Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt ook iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leerkracht weet wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn en dat de school het onderwijs hierop aanpast. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. Wij besteden extra aandacht aan leerlingen die aanpassingen in de leerstof nodig hebben. Adaptief onderwijs houdt ook rekening met de sterke kanten van een leerling. Soms is er namelijk meer uitdaging nodig.

Autonomie: Ik doe het zelf

Autonomie zegt iets over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen kunnen zelfstandig binnen een klassenorganisatie werken.

Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. Natuurlijk zit hier een opbouw in. Leerlingen sturen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Wij stimuleren autonomie door middel van verschillende werkvormen, procesgericht en doelgericht werken en werken aan eigenaarschap.

1.3 Missie en visie

Wij geloven dat ieder kind een uniek schepsel is, gemaakt door God. Wij zien ieder kind als waardevol.

"Groeien op goede grond", dat is wat we voor onze leerlingen verlangen. We hopen eraan bij te dragen dat zij christelijke wereldburgers worden. Wij streven ernaar dat al ons doen en laten op school is doorspekt van de Liefde van Christus.

Wij zijn ons ervan bewust dat een kind tot ontwikkelen komt, wanneer het met plezier naar school gaat en zich veilig en gewaardeerd weet door medeleerlingen en leerkrachten.

Wij zijn ervan overtuigd dat het belangrijk is dat we samen met kinderen en ouders optrekken. Zo kunnen we samen het onderwijs afstemmen op de behoeftes van de leerling.

1.4 Prioriteiten

Onze missie en visie vertalen wij naar de volgende strategische prioriteiten.

- **Op onze school wordt intrinsieke motivatie geprikkeld.** Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en geaccepteerd voelt (relatie), uitgedaagd wordt (autonomie) en durft te ontwikkelen (competentie).
- **Op onze school staan de onderwijsbehoeften van een leerling centraal** (*'wat heb jij nodig om een volgende stap in je ontwikkeling te maken?'*). Wij hebben oog voor de zelfontplooiing van iedere leerling en wij vinden het daarbij belangrijk dat een kind leert door middel van zelfstandig en samenwerkend leren.
- **Op onze school is het onderwijs activerend en eigentijds.** Tijdens 2 middagen in de week wordt er gewerkt in Ateliers om de onderwijsdoelen van de zaakvakken te behalen, bij de kleuters zelfs op meerdere momenten per dag. Door het werken in Ateliers en het gebruik van coöperatieve werkvormen in andere lessituaties, wordt gelijktijdig ook gewerkt aan belangrijke vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, plannen, programmeren, organiseren, mediawijsheid en reflecteren.
- **Op onze school wordt de creativiteit van kinderen geprikkeld.** Naast onze stevige basis willen we dat onze leerling ook hun creativiteit ontwikkelen. In ons Atelieronderwijs is er tevens aandacht voor muziek, wetenschap, techniek en handvaardigheid. Deze lessen kunnen zowel in de stamgroep als groep-overstijgend (op interesse) worden aangeboden.
- **Onze medewerkers en ouders werken professioneel samen.** Dit betekent dat al ons gedrag bijdraagt aan de gemeenschappelijke doelen van de school, aan het welbevinden van de ander en aan het welbevinden van onszelf.

1.5 Identiteit

Schoolvereniging CNS Putten

De Akker gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS Putten). De vereniging bestuurt zeven scholen, zes in Putten en één in Uddel: De Akker, De Fontein, Huinen, Ichthus, De Schuilplaats, Steenenkamer in Putten en de Prins Willem-Alexanderschool in Uddel.

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en te geloven en uit Hem te leven.

Wij geloven dat God de mens goed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet. Want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen.

De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze identiteitsnotitie.

Bij aanmelding van een leerling op De Akker vragen wij van de ouder/verzorger om de grondslag te ‘onderschrijven’ dan wel te ‘respecteren’.

Bij ‘onderschrijven’ betekent het dat u volledig instemt met de geloofsbasis zoals vastgelegd in de statuten van de schoolvereniging en dat u deze actief uitdraagt, zowel thuis als binnen de schoolgemeenschap. Alleen deze personen kunnen dus ook lid worden van de vereniging.

Bij ‘respecteren’ betekent het:

- dat u actief respect toont voor de grondslag en alles wat daar concreet bij hoort.
- dat u de waarde van de christelijke overtuigingen waarop ons onderwijs is gebouwd, erkent en dat u de toepassing hiervan in de lessen alsmede de toepassing ervan in vieringen en beleid, aanvaardt.
- Dat u zich onthoudt van het ondermijnen of tegenwerken van deze grondslag, binnen én buiten de schoolomgeving.

Bijbelse vorming

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking (op de dag dat de psalm wordt geleerd, wordt er niet verteld);
- Voor het zingen van psalmen volgen wij een rooster. Daarnaast zingen christelijke (kinder)liederen;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. Kerst en Pasen vieren wij met elkaar in de kerk. Het ene jaar zal dat Kerst zijn en het andere jaar Pasen.
- Wij doen mee aan de Bijbelse themaweek. In die week komt een predikant uit één van de Puttense kerken of kerkelijke gemeenten (wisselend) bij ons op school op bezoek;
- Wij openen en sluiten de week met het team met gebed en een bezinningsmoment;
- Wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.

Christelijk burgerschapsvorming

Christelijk burgerschapsvorming

Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor de schepping. Respect voor elkaar is daarbij een belangrijke waarde. Ook burgerschap geven wij vorm vanuit de hierboven genoemde grondslag in gehoorzaamheid aan onze God en Hemelse Vader die altijd het goede met Zijn schepselen voor heeft.

AVG

Voor wat betreft de AVG voor persoonsgegevens verwijzen we u naar de site van de CNS.
In Social Schools kunt u zelf toestemmingen geven voor diverse onderdelen.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS. Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in onze kledingcode.

DE AK
School met

2 Onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: een goede vorm van (directe) instructie verzorgen. Het EDI-model is leidraad; interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; onderwijs bieden met gevarieerde werkvormen (o.a. coöperatief); onderwijs op maat geven (differentiatie op individuele onderwijsbehoeften van het kind); kinderen zelfstandig en samen laten werken; de methodes die wij hanteren, dienen ons. Wij maken bewust afwegingen in soms juist wel of juist niet hanteren van deze methodes.

2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen en de regels die we op onze scholen hanteren. De bovenstaande norm gebruiken we ook bij het kiezen van een onderwijsmethode, het gebruik van leer- en leesboeken en bij de toepassing van communicatiemedia (computer, internet, enz.). Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

Methodes

Voor spellingonderwijs gebruiken we in groep 3-8 de methode STAAL2. Hiermee wordt in de tweede helft van groep 3 gestart.

Aanvankelijk lezen in groep 3 geven we met de methode Lijn-3 (nieuwe versie). Voor technisch lezen gebruiken we in de groepen 4-8 de methode Karakter.

Voor het taal-, spelling- en begrijpend leesonderwijs maken wij gebruik van de methode *STAAL 2*. Deze moderne geïntegreerde methode werkt met actuele en betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Binnen de lessen wordt gewerkt aan woordenschat, taalvaardigheid, spelling en begrijpend lezen, waarbij leerlingen leren teksten actief te verwerken en kritisch na te denken over de inhoud. De methode biedt een duidelijke opbouw, veel oefenmogelijkheden en gerichte instructie, waardoor leerlingen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen.

Voor rekenen gebruiken we in groep 3-8 een nieuwe methode namelijk Getal en Ruimte Junior, ondersteund door de methodiek van Met Sprongen Vooruit (MSV) en Bareka.

Leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren, bieden wij gedurende langere tijd extra ondersteuning aan. Daarbij maken we onder andere gebruik van de methode *Horen, Zien en Schrijven*. Leerlingen van 6 jaar en ouder kunnen, indien passend, eerst een periode deelnemen aan de taalklas. Wanneer zij vervolgens instromen in een reguliere groep, stemmen we het onderwijs af op hun individuele onderwijsbehoeften. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het reguliere onderwijs. Waar nodig bieden we een aangepast lesprogramma. Hierbij is altijd sprake van maatwerk, met speciale aandacht voor woordenschatontwikkeling en taalverwerving. Bij kleuters met een NT2-achtergrond werken we structureel in kleine groepen aan de uitbreiding van de woordenschat. Hiervoor gebruiken we onder andere het programma *Klein Beginnen*. Daarnaast zetten we pre-teaching in en bieden we gericht ondersteuning bij het aanleren van de basiswoordenschat.

Kinderen in de groepen 1 en 2 geven wij thematisch les. Hiervoor gebruiken we verschillende bronnen, zoals materialen uit DORR, Schatkist en Bas. Leidend zijn de doelen volgens de 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (GA)'.

Bij de kleuters werken wij vanuit een ontwikkelingsgerichte visie. Dit betekent dat we aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid, interesses en ontwikkeling van jonge kinderen. Spel staat hierbij centraal, omdat jonge kinderen al spelend de wereld ontdekken en belangrijke vaardigheden ontwikkelen.

We besteden veel aandacht aan een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te onderzoeken, samen te werken, te communiceren en zelfstandig keuzes te maken. Binnen betekenisvolle thema's werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen, waaronder taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden.

Bewegen neemt een belangrijke plaats in binnen ons kleuteronderwijs. Jonge kinderen leren niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun lichaam. Daarom zorgen we dagelijks voor voldoende mogelijkheden om te bewegen, zowel binnen als buiten. Door middel van bewegingsactiviteiten, spel, gym en ontdekkend leren stimuleren we de grove en fijne motoriek en ondersteunen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bewegen draagt bovendien bij aan het plezier, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.
Op deze manier leggen we een stevige basis voor een succesvolle verdere schoolloopbaan.

Taal
Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taal-leesbeleidsplan en protocol leesproblemen en dyslexie hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taal- en/of leesachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We hebben een actief taal-leesplan en onze taal-leescoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Rekenen en wiskunde
Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden elke dag aan het begin van iedere rekenles aandacht aan automatiseren en we hanteren hierbij de methodiek Met Sprongen Vooruit in de groepen 1 tot en met 8. Voor het rekenonderwijs in de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Getal & Ruimte jr. We hebben een actief rekenbeleidsplan en onze rekencoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Wereldoriëntatie
Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We bieden dit aan via onze lessen thematisch onderwijs met Plein Junior in groep 3-8.

Burgerschap
Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het onderdeel Burgerschap is deels verweven in onze lessen thematisch onderwijs (zaakvakken) en is prominent aanwezig in ons godsdienstonderwijs en in de lessen KWINK (sociaal emotionele vorming en burgerschap).

Kunstzinnige vakken
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij bieden ontwikkeling op kunstzinnige vorming aan via ons Atelieronderwijs. Daarnaast krijgen we lessen aangereikt via Cultuurkust dat vanuit de gemeente wordt gefaciliteerd.

Wetenschap en Techniek
Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten Wetenschap en Techniek leren onze leerlingen samenwerkend de aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Ook tijdens onze Atelier-lessen is aandacht voor dit vakgebied. We ontwikkelen hiervoor een doorgaande leerlijn en u zult in de school met regelmaat kinderen bezig zien met wetenschap en techniek.

Engels
We hechten veel waarde aan de beheersing van de Engelse taal. Door de toenemende internationalisering, groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van games en social media, vinden wij het belangrijk om de Engelse taal te onderwijzen. Hoewel Engels, aan het eind van de basisschoolperiode, niet wordt getoetst, geven we op De Akker al Engels vanaf groep 1. In groep 6 tot en met 8 werken we groep overstijgend op het eigen niveau van de leerling. Op De Akker maken we gebruik van de methode Holmwoods.

Didactisch handelen
Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. De leerkracht krijgt minimaal tweemaal per jaar een lesbezoek-observatie (door directeur en IB-er). Daarnaast vindt minimaal eenmaal per jaar collegiale consultatie plaats (leerkrachten kijken bij elkaar in de groep). We gebruiken voor deze observaties de stappen van EDI (expliciete directe instructie-model).

Handelingsgericht werken
Op onze school werken we volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Het doel hiervan is om elke leerling optimaal te laten leren, ontwikkelen en met plezier naar school te laten gaan. Hierbij staan zeven uitgangspunten centraal.

1. We werken doelgericht en stellen hoge, haalbare doelen voor leren, gedrag en welbevinden.
2. We kijken naar de wisselwerking tussen leerling, school en thuisomgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft een kind nodig om een doel te bereiken?
4. Leerkrachten maken het verschil, ondersteund door ouders en andere betrokkenen.
5. We richten ons bewust op de talenten, kwaliteiten en mogelijkheden van leerlingen.
6. We werken constructief samen met leerlingen, ouders en deskundigen.
7. We werken systematisch en transparant, zodat afspraken, doelen en aanpakken voor iedereen duidelijk zijn.

Binnen HGW geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer onderwijs en ondersteuning aansluiten bij zijn of haar behoeften. We kijken daarom niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om verder te groeien. Daarbij benutten we de sterke kanten van leerlingen, leerkrachten en ouders.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Door samen te werken en informatie uit te wisselen, kunnen we het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Ook leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door samen doelen te stellen en te reflecteren op hun groei. We hanteren hiervoor vaste gespreksmomenten met zowel ouder- als kindgesprekken. We hopen dat u ook tussentijds de weg naar ons weet te vinden wanneer daar reden toe is.

Door planmatig te werken, regelmatig te evalueren en steeds te kijken wat werkt, streven wij naar passend onderwijs voor iedere leerling. Deze aanpak helpt ons om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden waarin alle kinderen kansen krijgen om succesvol te leren en zich breed te ontwikkelen. Concreet vertaalt dit zich naar het werken met een korte, middellange en lange termijn.

- De korte termijn is zichtbaar in de EDI-lessen. Hierbij wordt dagelijks gekeken of een leerling de instructie begrijpt en kan toepassen of dat er extra instructie nodig is.

- De middellange termijn is zichtbaar in de bloktoetsen. Hierbij wordt gekeken welke doelen voldoende beheerst worden en welke nog extra oefening nodig hebben.
- De lange termijn wordt bekeken aan de hand van de niet-methodetoetsen en de sociaal-emotionele vragenlijsten. Na deze toetsperiodes vinden de oudergesprekken plaats.

Mobiele devices

Op school is het niet toegestaan dat leerlingen een mobiele telefoon gebruiken. De mobiele telefoon ligt thuis. Alleen in bijzondere situaties kan daarvan worden afgeweken. In dat geval kan contact worden opgenomen met de directie die in overleg met de leerkracht en ouders hierover een afspraak maakt.

Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de vaste telefoon van school. In de regel zal zo'n verzoek niet worden geweigerd. Ouders/verzorgers kunnen te allen tijde via de administratie van school hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven.

Bij buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes en/of excursies, nemen leerlingen geen mobiele telefoon mee.

2.2 Doelen voor de schooljaren 2023-2027

Onze school heeft in het schoolplan 2023-2027 de volgende doelen voor 4 jaar vastgesteld.

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal binnen hun mogelijkheden; zij ervaren iets te kunnen en zij voelen zich gesteund.

- We hanteren oudergesprekken en bespreken de ontwikkeldoelen die het kind heeft samen met het kind;
- We beschikken over rapportfolio's;
- We hanteren het sociale veiligheidsprotocol + gedragsprotocol;
- We creëren een rijke leeromgeving met leerlijnen voor jonge kinderen in de groepen 1 en 2;
- We ontwikkelen ons verder op het gebied van thematisch werken en atelieronderwijs
- We ontwikkelen ons verder op het gebied van EDI.

De school scoort op alle inspectie-onderdelen (minimaal) voldoende.

Ouders zien wij als partner van de school

Op onze school zetten wij digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders en leerkrachten zijn elkaars gesprekspartners, samen met het kind, om het onderwijs voor het kind zo goed mogelijk in te richten.

Wij ontwikkelen met elkaar een professioneel lerende organisatie.

- Ons didactisch handelen wordt versterkt;
- Op onze school communiceren wij professioneel;

- Op onze school hebben wij de structuur van de lerende organisatie duidelijk neergezet (in een vereenvoudigd personeels- en taakbeleid) en we handelen hiernaar;
- Op onze school richten wij collegiale consultatie structureel in.

Voor de doelen per schooljaar verwijzen wij naar jaarplannen.

2.3 Doelen voor het schooljaar 2026-2027

De doelen voor het schooljaar 2026-2027 voor De Akker zijn:

1. Het verder borgen en verrijken van het Atelieronderwijs;
2. Het maken van een keuze voor een, in het schooljaar 2027-2028, nieuwe methode Technisch lezen;
3. Het implementeren van de functie van 'Kwaliteitscoördinator' op de school;
4. Het ontwikkelen en opstellen van een meerjarenplan voor De Akker (Schoolplan 2027-2031).

2.4 Gezonde school

Onze voeding en beweging zijn van invloed op ons welbevinden en onze prestaties. Wij vertalen dit belang als school in de volgende afspraken:

1. We stimuleren beweging, de kinderen spelen zo veel mogelijk buiten tijdens de pauzes.
2. Op maandag (facultatief), dinsdag en donderdag hebben we een GROENE DAG de zgn. Gruitdag. Dit betekent dat medewerkers en leerlingen een gezond tussendoortje eten.
3. Leerlingen mogen de hele dag door water drinken uit hun (herbruikbare) drinkfles.
4. We stellen gezonde traktaties op prijs.

2.5 Voorschoolse educatie

Op onze locatie bieden wij momenteel geen voorschoolse educatie aan. Wel werken wij nauw samen met verschillende peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en andere betrokken organisaties binnen de gemeente Putten die deze voorziening aanbieden.

Wanneer een kind vanuit een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf instroomt op onze basisschool, vindt er een schriftelijke overdracht plaats. Indien een uitgebreidere overdracht wenselijk is, op verzoek van ouders en/of de voorschoolse voorziening, wordt doorgaans een gesprek op school georganiseerd. Hieraan voorafgaand kan de intern begeleider een observatie uitvoeren op de locatie van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf, zodat de overgang naar de basisschool zo goed mogelijk kan worden begeleid.

3 Organisatie

3.1 Groepen en leraren

Onze leerlingen worden gegroepeerd in leerstofjaarklassen. Hieronder ziet u een overzicht van de groepen voor dit schooljaar:

Groep:	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Evelien Cornelissen	Evelien Cornelissen	Evelien Cornelissen	Pauline de Wit	Pauline de Wit
2	Arianne Pasman	Arianne Pasman	Arianne Pasman/Ria Priem	Nieske van der Zwan	Nieske van der Zwan
3	Ria Priem	Ria Priem	Ria Priem/Anne van der Haar	Anne van der Haar	Anne van der Haar
4	Marieke de Jong	Jasper ten Voorde	Jasper ten Voorde	Jasper ten Voorde	Jasper ten Voorde
5	Ton Ebbers	Ton Ebbers	Ton Ebbers	Ton Ebbers	Ton Ebbers
6	Carolien Jansen	Carolien Jansen	Carolien Jansen	Lies Doppenberg	Lies Doppenberg
7	Johanneke Visser	Johanneke Visser	Marieke de Jong	Marieke de Jong	Marieke de Jong
8	Jurian Idenburg	Jurian Idenburg	Jurian Idenburg	Jurian Idenburg	Jurian Idenburg

Naast de bovengenoemde personen werken ook Martine van den Hazel en Laura Dragt op de school als flexibele leerkracht (Laura Dragt) dan wel leerkracht-ontwikkeltaken (Martie van den Hazel). Daarnaast is Jasper ten Voorde, naast leerkracht, ook ICT-coördinator op De Akker.

Verlof personeel

Wij doen er alles aan om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan wanneer een leerkracht afwezig is. Daarom zoeken wij bij uitval altijd eerst naar een passende oplossing binnen de school. Door het landelijke personeelstekort in het onderwijs is het echter niet altijd mogelijk om vervanging te regelen. In uitzonderlijke gevallen kan een groep daarom een lesvrije dag krijgen. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Social Schools. Wij vragen ouders hun kind(eren) dan thuis op te vangen. Is dat niet mogelijk, dan zorgen wij ervoor dat uw kind op school wordt opgevangen in een andere groep.

Leerkrachtondersteuners / onderwijsassistenten

Op onze school zijn 3 onderwijsassistenten (Yvonne Blesing, Aline Kommer en Esther van de Zandschulp) en 1 leraarondersteuner (Hanneke Uitbeijerse) werkzaam. Zij zijn verbonden aan een aantal vaste groepen, zodat zij een band opbouwen met de kinderen en zich kunnen professionaliseren in de leerbehoeftes van deze leeftijd. Zij werken naast de leerkracht met leerlingen die behoefte hebben aan verdieping, verrijking of versterking.

3.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op 7520 uren onderwijs in 8 jaar tijd.

De onderwijstijd omvat alle uren waarin leerlingen onderwijs volgen op school. Deze tijd wordt zorgvuldig verdeeld over de verschillende vakgebieden, zodat een evenwichtige ontwikkeling van kennis, vaardigheden en persoonlijke groei wordt gestimuleerd.

Binnen de wettelijke kaders zorgen wij voor een doelmatige en evenwichtige verdeling van de onderwijstijd over de leerjaren. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de opbouw van het lesprogramma.

De schooltijden en het aantal lesuren per jaar zijn vastgelegd en voldoen aan de geldende wettelijke eisen. Deze worden jaarlijks gepubliceerd in de schoolgids.

3.3 Schooltijden

Op onze school geldt het Hoorns Model. Hieronder ziet u de schooltijden die passen bij dit model. In schooljaar 2024-2025 heeft er een peiling onder ouders/verzorgers plaatsgevonden naar draagvlak voor een continurooster. Dit proces heeft nog niet geleid tot een verandering van het huidige model.

De schooltijden voor schooljaar 2026-2027 zijn:

Dag	**Schooltijden**
Maandagochtend Maandagmiddag	8.25 – 12.00 uur 13.10 - 15.15 uur
Dinsdagochtend Dinsdagmiddag	8.25 – 12.00 uur 13.10 - 15.15 uur
Woensdagochtend	8.25– 12.30 uur
Donderdagochtend Donderdagmiddag	8.25 – 12.00 uur 13.10 - 15.15 uur
Vrijdagmorgen	8.25 – 12.30 uur

3.4 Invulling onderwijstijd

3.4.1 Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	**Leerjaar 1**	**Leerjaar 2**
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min
Thematisch werken	22 u 40 min	22 u 40 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Totaal	25 u 10 min	25 u 10 min

3.4.2 Invulling onderwijstijd leerjaar 3 tot en met 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	2 u 45 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2u 10 min	1 u 00 min	0 u 55 min	0 u 55 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige/creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Totaal	**25 u 10 min**	**25 u 10 min**	**25 u 10 min**	**25 u 10 min**	**25 u 10 min**	**25 u 10 min**

Bewegingsonderwijs

Vanuit de overheid is er een verplichting gekomen om een 2e les bewegingsonderwijs per week te (laten) verzorgen. Bewegingsonderwijs bij de kleuters wordt, 1x per week, gegeven door de groepsleerkracht in het speellokaal in de school. Om de week wordt dat door een vakdocent van Putten voor Elkaar verzorgd. Kleuters spelen elke dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal. In gr. 3 verzorgt Putten voor Elkaar 1 les en de 2e les geeft de leerkracht. Speciale sportkleding en -schoenen zijn niet nodig bij de buitenles. Als het mooi weer is spelen de kinderen buiten. In groep 4 en 5 ontvangen leerlingen een halfjaar zwemonderwijs.

Gymtijden voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal 'de Meeuwen'
Elke maandag : 08.25 – 10.00 uur groep 8 met de fiets.
10.00 – 11.00 uur groep 5 met de bus
Elke woensdag: 08.25 – 10.00 uur groepen 6 en 7 met de fiets
10.00- 11.00 uur groepen 4 en 3 met de bus

Zwemtijden voor de groepen 4 en 5 in het 'Bosbad' (tel.: 0341 - 35 12 88)
Vrijdag: Groep 5: van 08.45 -09.45 uur, het eerste halfjaar
Vrijdag: Groep 4: van 11.00-12.00 uur, het tweede halfjaar

Het busvervoer naar en van sporthal/ zwembad wordt geregeld door de gemeente Putten.
We raden aan tijdens de gymlessen goede gymschoenen te dragen waarbij de zool niet zwart mag zijn.

Putten voor Elkaar: Gym, naschools sportaanbod en gezonde leefstijl.

Op onze school is het team van Putten voor Elkaar vanaf groep 1 actief. Voor Putten voor Elkaar is het van groot belang dat kinderen vanaf jonge leeftijd gemotiveerd worden om plezier te hebben in sport en bewegen. De belangrijkste redenen hiervoor zijn dat sport en bewegen een positieve invloed heeft op de fysieke, cognitieve, sociaal-emotionele ontwikkeling en de gezondheid van het kind. Kinderen in Putten kunnen via Putten voor Elkaar meedoen met een breed, laagdrempelig sportaanbod. Ook geeft het team van Putten voor Elkaar de lessen bewegingsonderwijs op onze school.

Putten voor Elkaar & bewegingsonderwijs

Doel: Kwaliteit van het bewegingsonderwijs van de groepen 3 t/m 8 verhogen.
Werkwijze: In schooljaar 2025-2026 worden alle gymlessen door de vakdocenten van Putten voor Elkaar gegeven. Wij streven ernaar om ook bevoegde leerkrachten in te gaan zetten.
Kledingvoorschriften: Schone binnen-gymschoenen, gymbroek, gymshirt en sierraden af. In geval van lang haar a.u.b. geen losse haren, graag de haren in een staart.

Putten voor Elkaar & naschools sportaanbod

Het team van Putten voor Elkaar organiseert extra naschoolse sport- en cultuuractiviteiten in samenwerking met lokale sport- en cultuuraanbieders in de gemeente Putten. Zo kunnen kinderen het hele jaar kennismaken met verschillende sporten die er in Putten te beoefenen zijn. Via de wekelijkse nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht van het aanbod.

Putten voor Elkaar & Jongeren Op Gezond Gewicht (JOGG)

Putten voor Elkaar zet zich naast het bewegen ook in voor het bevorderen van een gezonde leefstijl. Dit doen zij met het programma 'Jongeren Op Gezond Gewicht'. Binnen JOGG wordt er gewerkt aan een gezonde jeugd in een gezonde omgeving. Bij JOGG Putten werken publieke en private partijen, zoals scholen, sportclubs en zorgpartijen, samen. Die samenwerking leidt tot betere sport-, beweeg- en speelfaciliteiten en voor meer aandacht voor voeding en beweging. Want gezond eten en drinken, dagelijks bewegen en sporten moet de gewoonste zaak van de wereld zijn!

Meer informatie

De kinderen en de ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de activiteiten via de nieuwsbrief van de school of u kunt zich inschrijven voor de nieuwsbrief van Putten voor Elkaar op www.puttenvoorelkaar.nl

3.4 Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Brood & Spelen. De kinderen eten onder toezicht van een gecertificeerde medewerker die in het bezit is van een Verklaring Omtrent Gedrag.

Er wordt geprobeerd een gezellige sfeer te creëren zodat de kinderen zich ook kunnen ontspannen. Van 12.00 uur tot 13.00 uur kan uw kind samen met andere kinderen zijn/haar lunchpakketje eten en is er tijd om te spelen. Meer informatie ontvangt u aan het begin van het schooljaar.

Bij de TSO is aandacht voor de identiteit van onze school: er wordt gebeden en gedankt voor het eten. Informatie via mail: deakker@broodspelen.nl

U kunt uw kind/kinderen aanmelden voor de TSO via: https://www.broodspelen.nl/

3.5 Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met CNS Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. De BSO op de Akker is erop maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 15.15 – 18.00 uur.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Meer informatie kunt u vinden op de website: www.zwaluwennest.nl

3.6 Vakantierooster

Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Ossenmarkt	14 oktober 2026	14 oktober 2026
Studiedag	7 december 2026	7 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	2januari 2027
Studiedagen/Lesvrij weekend	5 februari 2027	8 februari 2027
Lesvrije dag/Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	27 februari 2027
Goede vrijdag /Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	8 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027	7 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Studiedagen/lesvrij weekend	18 juni 2027	22 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

DE AK
School met

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 School-ondersteuningsprofiel

Wat is het School-ondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school op welke manier leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid en welke voorzieningen en middelen hiervoor beschikbaar zijn. Deze ondersteuningsbehoefte kan bijvoorbeeld voortkomen uit een lichamelijke of verstandelijke beperking, een (chronische) ziekte, gedrags- of leerproblematiek.

Wij streven ernaar om voor iedere leerling met een specifieke ondersteuningsvraag passende ontwikkelingskansen te creëren en optimale begeleiding te bieden. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, verzorgers en deskundigen.

Bij elke ondersteuningsvraag bekijken we zorgvuldig wat nodig is en wat de mogelijkheden zijn binnen de school. Daarbij wordt de haalbaarheid van passende ondersteuning op verschillende niveaus afgewogen.

Het schoolondersteuningsprofiel 2026-2027 van De Akker is opgenomen in de eerste bijlage. Hierin wordt ook beschreven waar de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden liggen.

Onze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. Zij heeft contact met leerkrachten, ouders en andere instanties over de ondersteuningsvragen in de school.

4.2 Aandacht voor kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.

De Akker besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Als wij bij een leerling een vermoeden hebben van meer- of hoogbegaafdheid, dan melden wij dit na overleg met de ouders bij het HB-meldpunt (zoals de IB'er) van de school. Vervolgens starten wij een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe wij de leerling het beste kunnen ondersteunen. Op basis daarvan doen wij een voorstel voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Wij nemen ouders hierin mee.

Als het mogelijk is, realiseren wij de aanpassingen in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer wij verdiepingsstof en/of leerstof versneld aanbieden. Het kan ook zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij op onze school kunnen bieden. In dat geval kan een andere school deze ondersteuning bieden. De leerling volgt dan meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij geven dan aan op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij houden wij rekening met de afstand en de zienswijze van ouders.

4.3 Sociale Veiligheid: anti-pesten, Leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat onze school een veilige en prettige leefomgeving biedt voor alle leerlingen en medewerkers. Een veilige school vormt de basis voor goed onderwijs, waarin iedereen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt. Daarom hebben wij een actief gedragsbeleid dat we structureel en schoolbreed uitdragen. Dit beleid wordt maandelijks onder de aandacht gebracht bij zowel leerlingen als medewerkers, zodat afspraken levend blijven en consequent worden toegepast.

Binnen dit kader werken wij onder andere met gedragsspreekuren. Tijdens deze momenten mogen leerlingen in gesprek over wat hun dwarszet m.b.t. gedrag, verwachtingen en eventuele knelpunten in de schoolpraktijk of in de thuissituatie. Op deze manier stimuleren we bewustwording, wederzijds respect en het tijdig oplossen van spanningen.

Daarnaast hebben de leerlingen ook een 'hoorrecht', waar we jaarlijks ook aandacht aan besteden middels Leerling-vragenlijsten. Uit de leerlingvragenlijst blijkt dat de meeste leerlingen voldoende ondersteuning ervaren wanneer zij iets moeilijk vinden op school. Maar ook geven verschillende leerlingen aan dat er soms wordt gevraagd wat zij nodig hebben, maar dit kan nog vaker en duidelijker gebeuren. De meeste leerlingen mogen meedenken over hoe en wanneer zij hulp krijgen en ervaren de ondersteuning meestal als passend. Leerlingen geven vooral behoefte aan kortere instructies, snellere hulp en ondersteuning in kleine groepjes of individueel. De school blijft werken aan het versterken van hoorrecht door leerlingen actief te betrekken bij gesprekken over hun ondersteuning en behoeften.

Daarnaast besteden wij jaarlijks expliciet aandacht aan landelijke thema's zoals de 'Dag tegen pesten' en de 'Week tegen pesten'. Deze momenten gebruiken wij om samen met leerlingen stil te staan bij sociale veiligheid, omgangsvormen en het belang van een positieve groepscultuur. Preventie en bewustwording spelen hierbij een centrale rol.

Voor meer uitgebreide informatie verwijzen wij naar ons anti-pestprotocol, dat te vinden is op de schoolwebsite. Hierin staat beschreven welke gedragsafspraken gelden binnen de school en hoe wij handelen bij ongewenst gedrag.

Ook werken wij met een protocol Sociale Veiligheid, eveneens te vinden op de website. In dit protocol beschrijven wij hoe wij zorgen voor een veilige schoolomgeving en welke afspraken en procedures daarbij horen. Zo zijn hierin onder andere de klassenregels en schoolpleinregels opgenomen, evenals ons beleid rondom schorsing van leerlingen. Daarnaast beschrijft het protocol de rol en werkwijze van onze Leerlingenraad, die een belangrijke bijdrage levert aan het meedenken over en verbeteren van het schoolklimaat.

Samen zorgen deze afspraken en werkwijzen ervoor dat sociale veiligheid binnen onze school een gezamenlijke verantwoordelijkheid is, waarin we actief samenwerken met leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers.

4.4 GGD Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland

Zorgen over de gezondheid, groei, gedrag of stemming van je kind? Als ouder(s) kun je terecht met je zorgen en vragen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Het team jeugdgezondheidszorg bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistente, logopediste en gezonde school adviseur.

Wat doet de jeugdgezondheidszorg in schooljaar 2026-2027?

• Taal-spraakscreening: in groep 1 en –2 kijkt een logopedist, als dat nodig is, naar de taal en spraak van je kind. Dat gebeurt aan de hand van een vragenlijst die jij en de school invullen. Heb je later nog vragen over de taal- of spraakontwikkeling? Dan kan de logopedist van de GGD opnieuw meekijken.

• Gezondheidsonderzoek kleuters: de jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van 4,5 tot 5,5 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.

• Meten en wegen: de assistente jeugdgezondheidszorg meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.

• Les over gezonde leefstijl: de assistente jeugdgezondheidszorg geeft in groep 7 een interactieve les over gezond eten, bewegen, slapen, puberteit en sociale media.

• Kinderrechten-NU bovenbouw: in een kringgesprek praten de kinderen, onder leiding van de assistente jeugdgezondheid, met elkaar over wat zij nodig hebben om goed op te groeien. Ze leren ook hoe ze hulp kunnen vragen als dat nodig is.

• Vaccinaties: vanaf 2025 is het vaccinatieschema veranderd. Kijk voor meer informatie en het nieuwe vaccinatieschema op de website van het Rijksvaccinatieprogramma.

Vaccineren gebeurt niet op school maar op een andere locatie. Alle ouders ontvangen vanzelf een brief thuis met uitnodiging voor elk vaccinatiemoment.

Vragen of zorgen over je kind?

Naast de reguliere contactmomenten kun je altijd contact opnemen met ons bij vragen of zorgen over je kind. De school van je kind heeft het e-mailadres van de jeugdverpleegkundige die aan de school verbonden is.

Soms zijn er ook inloop- of telefonische spreekuren. Vraag op school wanneer deze spreekuren plaatsvinden. De jeugdverpleegkundige is ook betrokken bij het ondersteuningsteam op school.

De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.

Meer informatie of andere vragen?

Voor vragen kun je ons bereiken:
• Per e-mail: jgz@ggdnog.nl
• Telefonisch: 088 443 3000 (optie 3), maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 12.00 uur.
• Via het contactformulier op onze website.

Voor meer informatie kun je terecht op www.ggdnog.nl of www.groeigids.nl

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. (zie SOP, bijlage 1)

Op onze school volgen we de ontwikkeling van leerlingen via een doorgaande cyclus van korte, middellange en lange termijn. Zo krijgen we een compleet beeld van de groei en behoeften van ieder kind.

Op de **korte termijn** kijken we dagelijks (EDI-lessen) en wekelijks (observatieformulier) naar het leren en gedrag in de klas. Door observaties, gesprekken en korte opdrachten stemmen we ons onderwijs direct af op wat een leerling op dat moment nodig heeft.

Op de **middellange termijn** evalueren we de ontwikkeling over enkele weken of een onderwijsperiode. We gebruiken hiervoor onder andere toetsen en werk van leerlingen om te bekijken of er voldoende vooruitgang is en of ons aanbod moet worden aangepast.

Op de **lange termijn** volgen we de ontwikkeling over meerdere maanden of schooljaren. Dit helpt ons om de brede groei van leerlingen in kaart te brengen en te bepalen of zij zich volgens verwachting ontwikkelen en welke vervolgstappen passend zijn. Hulpmiddelen hierbij zijn ons leerlingvolgsystemen (zie volgende paragraaf). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Naar aanleiding van de lange termijn evaluatie, worden de groepen besproken. Dit gebeurt 3x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en na de sociaal-emotionele ronde aan het begin van het schooljaar. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de sub groepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de Ib'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Aan het einde van het schooljaar vindt warme groepsoverdracht plaats tussen vorige en komende leerkracht.

Door deze drie niveaus te combineren, zorgen we voor doelgericht en passend onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie volgen wij het landelijk protocol Leesproblemen en Dyslexie en protocol Rekenproblemen en Dyscalculie.

5.2 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het DIA-leerlingvolgsysteem. Voor technisch lezen gebruiken we nu nog toetsen van Cito, mogelijk stappen we in de toekomst ook voor technisch lezen over op DIA. De resultaten worden ingevoerd in het LVS van DIA en van ParnasSys. De huidige toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de DIA-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Daarnaast werken wij met rapportfolio's, waarbij evaluatie op gestelde doelen plaatsvindt. Deze evaluatie gebeurt met de ouders. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets.

Ouders krijgen aan het einde van groep 7 een voorlopig VO-advies en in januari van groep 8 een 2e voorlopig VO-advies voor hun kind.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Technisch en Begrijpend Lezen, Spelling, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen (managementverslag). Op basis van een analyse stellen we interventies/maatregelen vast.

Het team volgt de opbrengsten binnen de school op de voet. Na iedere toetsperiode wordt een schoolbrede analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.

5.3 Voorlopig advies en doorstroomtoets

In groep 7 en 8 werken we toe naar het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig opgebouwd in meerdere stappen.

Eind groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van het kind tot dat moment. We kijken daarbij naar leerresultaten, werkhouding, motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het voorlopige advies geeft een eerste richting en helpt ouders en leerlingen zich te oriënteren op het voortgezet onderwijs.

In groep 8 wordt de ontwikkeling van de leerling verder gevolgd en vastgelegd. Gedurende het schooljaar wordt het beeld steeds completer door observaties, methode-toetsen en eventueel de resultaten van de doorstroomtoets. In januari volgt het 2e voorlopig schooladvies. Dit wordt met ouders en leerling besproken.

Nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, stellen we het definitieve schooladvies vast. Dit advies is gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode, met extra nadruk op de laatste twee schooljaren en de doorstroomtoets. Als het definitieve advies afwijkt van het voorlopig advies, wordt dit met ouders en leerling besproken, anders wordt het laatste voorlopig advies omgezet in een definitief advies. Het definitieve advies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat dit proces zorgvuldig en transparant verloopt, zodat leerlingen een passende en kansrijke vervolgstap kunnen maken.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

5.3.1 Wat waren de gemiddelde scores op de doorstroomtoets in de afgelopen jaren?

In de tabel hieronder ziet u de uitslag over de afgelopen 3 jaren. Zoals u kunt zien onderaan zitten we in een groene score wat betekent dat het onderwijs voldoende in orde is. U ziet ook dat scores verschillen per jaar. Dit heeft te maken met de mogelijkheden van elke leerling en dat kan jaarlijks verschillen.

Het streefniveau 1S wordt gezien als een belangrijk niveau dat leerlingen nodig hebben om volwaardig te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Voor leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs zijn landelijke eindniveaus vastgesteld. In het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs geldt daarbij als richtlijn dat leerlingen het fundamentele niveau 1F behalen voor taal en rekenen, en daarnaast voor rekenen zoveel mogelijk toewerken naar het streefniveau 1S. Voor taal wordt 2F als streefniveau gehanteerd.

In de afgelopen jaren zijn er diverse interventies gedaan om de opbrengsten op 1S en 2F omhoog te krijgen. Er is voornamelijk geïnvesteerd in nieuwe methodes die aan de kerndoelen voldoen en in leerkrachtaanpak (we zijn EDI-gecertificeerd).
We zien hierdoor een mooie stijging ten opzichte van de jaren hiervoor. Voor taalverzorging heeft hopen we volgend schooljaar ook betere resultaten te zien.

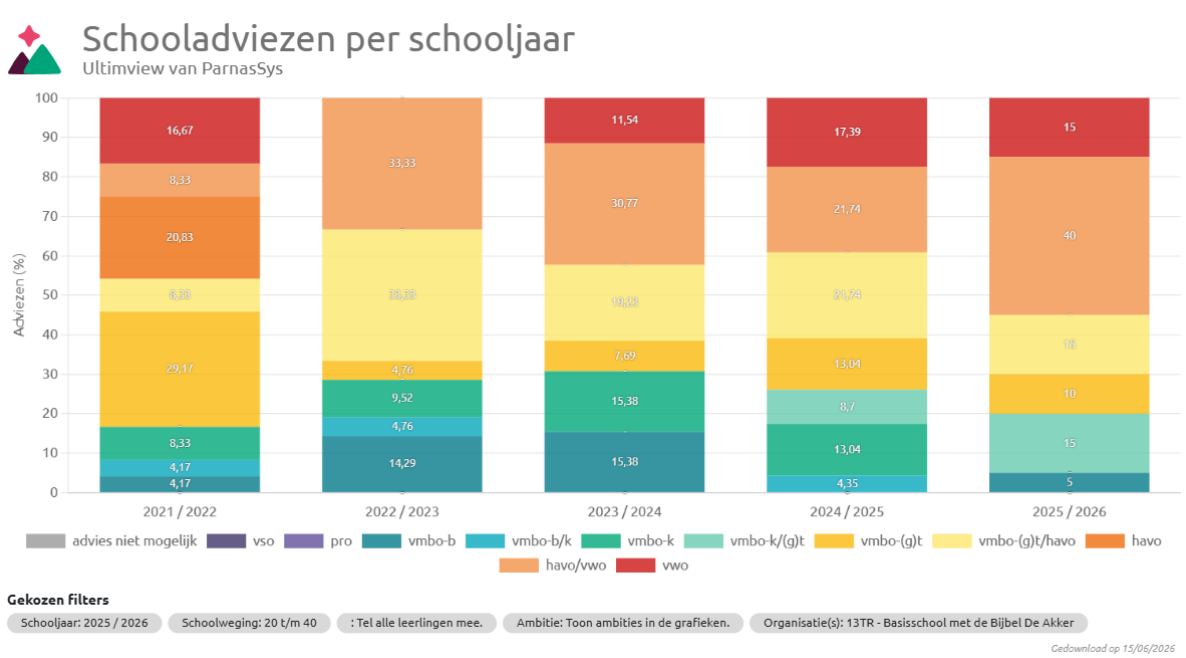
	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,6	30,4	30,2
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	30-31
Doorstroomtoets	ROUTE 8	Dia-doorstroomtoets	Dia-doorstroomtoets
Aantal leerlingen	26 / 26	23 / 23	20 / 20
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	203,9	358,9	364
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	92,3%	100%	100%
1F Rekenen	96,2%	91,3%	95%
Percentage 1S/2F			

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
2F Lezen	65,4%	52,2%	75%
2F Taalverzorging	38,5%	47,8%	45%
1S Rekenen	38,5%	47,8%	60%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	96,2%	97,1%	98,3%
1S/2F	47,5%	49,3%	60%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	95,7%	95,7%	97,1%
1S/2F - gem. 3 jaar	51%	46,7%	51,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview Groen is boven de ondergrens, Rood is onder de ondergrens

5.4 Schooladviezen

Welke schooladviezen de school aan leerlingen heeft gegeven in de periode 2021–2026 is terug te vinden in het onderstaande overzicht. Hieruit blijkt dat de verdeling van de schooladviezen per jaar kan verschillen.



5.5 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. De leerlijn Sociaal Emotioneel Leren (SEL) is opgebouwd rond vijf domeinen: omgaan met jezelf, omgaan met de ander, omgaan met de taak, omgaan met de omgeving en het ervaren en herkennen van gevoelens. Binnen deze domeinen worden per leeftijdsfase concrete doelen gesteld die passen bij de ontwikkeling van kinderen.
Het uitgangspunt is dat leerlingen zich ontwikkelen in samenhangende vaardigheden die van belang zijn voor hun welzijn en hun functioneren binnen de groep en de samenleving. Door hier structureel aandacht aan te besteden, werken we aan een veilige en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig schoolklimaat, betere leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:
- positief welbevinden van een leerling: de leerling voelt zich fijn en veilig op school.
- Betrokkenheid: leerlingen zijn actief betrokken bij het leren, de groep en de school. Ze voelen zich verantwoordelijk en doen mee.

We meten onze sociale opbrengsten in oktober/november (en na een groepsplan gedrag in april opnieuw):
- groep 1 en 2: via de leerlijnen jonge kind (GA)
- groep 3-8: via de leerkrachtvragenlijst van Kindbegrip.
- groep 5-8 kinderen vullen de leerling vragenlijst in.
- groep 3-8: sociogram

Daarnaast nemen we jaarlijks de Vragenlijst Leerling tevredenheid en Sociale Veiligheid af. Het sociogram geeft ons input voor de klassenindeling.

Nadat alles is afgenomen, worden de verschillende vragenlijsten op groeps- en leerling niveau geanalyseerd en binnen het team en in een groepsbespreking met de IB'er besproken. Na de groepsbespreking:
- volgen de oudergesprekken tussen leerkracht en ouder(s)/verzorger(s). Uitkomsten worden in de reguliere oudergesprekken gedeeld met ouders. Ouders schrijven hiervoor in via Social Schools.
- bij grote zorgen over meerdere onderdelen van de vragenlijsten, worden ouders door school uitgenodigd en schuift de IB'er aan.

5.6 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op De Akker

Voor het team De Akker is goed onderwijs de kernactiviteit. In ons schoolplan vindt u een uitgebreide versie van ons plan op kwaliteitszorg. In de schoolgids onze uitgangspunten.
Wij borgen onze onderwijskwaliteit door:

- het gebruik van goede, moderne methodes en materialen;
- doelgericht, activerend lesgeven (EDI);
- het gebruik van een goed systeem om de resultaten van leerlingen te meten en te volgen;
- gedeeld leiderschap in het team. Zodat doorgang van beleid geborgd is, ook wanneer personeelsleden vertrekken;
- het effectief en efficiënt inzetten van personeel;
- de constante professionalisering van de teamleden door teamscholing;
- het volgen van individuele scholing;
- effectieve en professionele samenwerking binnen het team.

6 Ouders en school

Ons team hecht grote waarde aan educatief partnerschap met ouders. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede relatie tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Hierbij staat steeds centraal wat ieder van ons kan doen om de doelen die zijn gesteld te behalen.

6.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapportfolio en gesprekken

De leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. In de weken na het ontvangen van het rapport, zullen ouders uitgenodigd worden voor een (bij uitzondering digitaal) oudergesprek samen met de leerkracht. Voor kinderen die zich volgens verwachting ontwikkelen hanteren we een vaste cyclus. Uiteraard kunt u als ouder altijd tussentijds een gesprek aanvragen. De gesprekken met ouders van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden frequenter gevoerd en zijn ook anders van opzet.

Bij gescheiden ouders vinden wij een goede samenwerking in het belang van het kind belangrijk. Beide ouders worden, voor zover zij het ouderlijk gezag hebben, gelijkwaardig geïnformeerd en uitgenodigd voor oudergesprekken. Wij gaan ervan uit dat ouders gezamenlijk deelnemen aan deze gesprekken. De school communiceert op een respectvolle en neutrale manier met beide ouders. Samen streven we naar een veilige en positieve ontwikkeling van ieder kind. Als een van de ouders op het gesprek komt, gaan wij ervan uit dat die ouder de andere ouder informeert.

Social Schools

Ons afgeschermde communicatiemiddel is Social Schools. Dit is een laagdrempelige app voor de volgende zaken:

- Kort contact met de leerkracht voor ziekmelding of een korte vraag.
- Indienen van een verlofaanvraag (via papieren formulier (administratie/directie).
- Belangrijke data
- Inschrijven voor een contactmoment
- Ontvangen van informatie over de schoolweek, foto’s en filmpjes.
- Nieuwsbrieven en andere berichten van de directie.
- In principe lezen de leerkrachten Social Schools tussen 8.00 en 17.00 uur op werkdagen.

Andere vragen

Het kan zijn dat u vragen, opmerkingen of zorgen heeft m.b.t. tot uw kind of het onderwijs. Social Schools leent zich niet zo goed voor gevoelige onderwerpen. We hopen dat u bij dit soort thema’s de leerkracht belt of langskomt of een belverzoek indient via Social Schools of de mail.

6.2 Betrokkenheid van ouders

In samenspraak met de MR en Oudercommissie is het plan opgevat om ouders meer te betrekken bij kleine taken in de school. We hopen dat zo veel mogelijk ouders een kleine bijdrage willen leveren aan de taken op school. Dit maakt meer uitdagend onderwijs mogelijk. Daarnaast genieten ouders ervan om een tijdje in de school te zijn, vaak met hun eigen kind(eren). Hieronder ziet u de taken waaruit u kunt kiezen. Wij vinden het heel fijn als alle ouders een bijdrage leveren, kies iets dat bij u past. Ieder jaar wordt u digitaal uitgenodigd om zich in te schrijven voor een taak naar keuze.

DE AK
School met

Taak	Omschrijving	Tijd
‘Bouw’-begeleiding gr. 2 + 3	Hulp bij het online programma 'Bouw!' voor een aantal groep 2 en 3 leerlingen (tutorlezen).	Vanaf februari 1 uur per week voor de leerlingen van groep 2. Groep 3 hele schooljaar.
Voorlezen gr. 1&2	Voorlezen aan kleuters.	2 x 20 min per jaar
Ralfi lezen gr 6 t/m 8	20 minuten lezen met groepje lln	20 min per gekozen dag
Atelierlessen	Indien vakbekwaam zetten we hierbij graag hulp in.	Afhankelijk van onderwerpen
Musical decorbouw groep 8	Maken van het decor van de musical sámen met de leerlingen.	20 uur per jaar
Muzikale begeleiding vieringen	Het bespelen van een instrument tijdens een Kerst- of Paasviering / Sing-In en opening van het schooljaar.	3x per jaar
Ondersteuning bij voorbereiden projectavond	Helpen bij voorbereiden projectavond, school versieren / klassen ondersteunen, middag in overleg	1x per jaar
Klassenouder	Ondersteuning van de leerkracht bij activiteiten /juffendag/uitjes/etc.	20 uur per jaar
Versieren van de school	Versieren van de school bij feesten & activiteiten.	3 keer per jaar indien noodzakelijk
Luizencontrole	Vier keer per jaar een luizencontrole op school.	8 uur per jaar
Schoolontbijt	Organisatie schoolontbijt.	1 keer per jaar
Koningsspelen	Organisatie en begeleiding van de Koningsspelen.	5 uur per jaar
Catering Avondvierdaagse	Eten en drinken regelen en uitdelen tijdens de A4D.	1-4 avonden per jaar
Schoolvoetbal/korfbal	Coachen/begeleiden team	10 uur per jaar
Koffieschenken	Koffieschenken bij activiteiten met ouders/belangstellenden.	Aantal keren in overleg
Organisatie Sinterklaasviering	Organisatie Sinterklaas samen met OC en team.	6 uur per jaar
Filmavond	Organisatie filmavond i.s.m. OC.	3 uur per jaar
Pleinfeest	Ondersteuning van OC bij organisatie van het feest.	3 uur per jaar
Schoolreisje	Begeleiding schoolreisje.	1 dag per jaar

6.3 Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een veilig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan verwacht, dan kunt u ons benaderen.

CNS Putten heeft daarnaast een klachtenregeling. Deze is terug te vinden op de website. Uitgangspunt is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet in overleg met de leerkracht de klacht op te lossen dan is het goed om contact op te nemen met de directie. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten, dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon geeft de ouder(s) advies over de te volgen route en kan de ouder in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. Anne van der Haar is de interne vertrouwenspersoon. Via de website van CNS Putten kunt u in contact komen met de externe vertrouwenspersoon.

Geschillencommissie

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar onderstaand adres of per email in te sturen. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief.

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T : 070-3861697
E : info@gcbo.nl
W : www.gcbo.nl

6.4 Oudercommissie en Medezeggenschap

Er is een Oudercommissie (OC) ter ondersteuning en aanbieding van activiteiten.

- De ouders die lid zijn van de oudercommissie (OC) verzorgen allerlei zaken en activiteiten in en om de school ten behoeve van de kinderen. Zij geven creatieve ondersteuning bij projecten op school en organiseren samen met het team de feestelijkheden die in schoolverband plaatsvinden.

Het is belangrijk dat er vanuit ouders en leerkrachten wordt meegedacht in het beleid van de Akker. Dat doet de medezeggenschapsraad (MR). Het doel van de MR is het behartigen van de belangen van de kinderen, leerkrachten en ouders. Om deze belangen goed te kunnen behartigen heeft de MR

wettelijke middelen gekregen: De MR heeft bij veel onderwerpen adviesrecht en soms instemmingsrecht.

De MR van De Akker bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR overlegt met de directie over schoolbeleid. Denk hierbij aan:

- formatieplan
- financiën
- leerlingenzorg
- schoolplan
- roosters

De MR kan ook zelfstandig voorstellen doen op alle gebieden die zich in en rond de school afspelen. Zij is hierbij de spreekbuis voor ouders en personeel. De MR is te bereiken via mr-deakker@cnsputten.nl. Ook kunt u MR-leden gewoon aanspreken. We waarderen het als ouders betrokkenheid tonen. De MR vergadert zo'n vijf tot zes keer per jaar en de vergaderingen zijn vrij toegankelijk voor ouders en personeel. In Social Schools vindt u de agenda's en verslagen van de MR-vergaderingen. Ook ons Jaarplan en Jaarverslag staan op Social Schools, maar ook op de website.

Daarnaast heeft De Akker ook een afvaardiging naar de Gemeenschappelijke MR (GMR) van de Scholenvereniging CNS Putten: één ouder en één personeelslid. De GMR is de MR van alle scholen van de Scholenvereniging waar onderwerpen op de agenda staan die alle scholen als geheel aangaan, bijv. onderwijs- en personeelsbeleid, financieel- en facilitair beleid, schoolvakanties e.d..

De MR-leden zijn:

- *Ria Priem, Jurian Idenberg en Jasper ten Voorde*
- *Marijn Timmer, Ilse Rouwendal en Esther van de Kamp (oudergeleding)*

GMR – leden zijn Ria Priem en Marijn Timmer.

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de normale lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 15,00 euro. Dit is voor de 7 CNS-scholen eenzelfde bedrag. De ouderbijdrage wordt gestort op rekening van de school. En daarmee bekostigen we een aantal extra activiteiten, zoals:

- Een bedrag voor het totaal van de kosten van de schoolreis. De rest wordt verdeeld over het aantal kinderen/ouders voor een vrijwillige bijdrage.
- Cadeautjes sinterklaas + eten en drinken
- Ontbijt koningsspelen + eten en drinken
- Activiteiten voor de muffendag zoals bijvoorbeeld een springkussen, ijscokar, enz.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage organiseert de OC ook acties, zoals de rookworstactie voor aanvullende inkomsten. De OC ontvangt daarnaast inkomsten uit de inzameling van oud papier.

Wanneer u uw kind aanmeldt krijgt u via Social Schools een betaalverzoek. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage resulteert niet in uitsluiting van het van de leerling bij de aangeboden activiteit. Zie hierover meer in de onderstaande voetnoot.[1]

6.6 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.
De school heeft een ongevallenverzekering (deze biedt alleen dekking m.b.t. letselschade) en een aansprakelijkheidsverzekering (hierbij moet er sprake zijn van verwijtbaar/nalatig handelen).

6.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte meldt u dit (zodra bekend) via Social Schools aan de leerkracht. Dit noemen we via Social Schools een 'absentiemelding';
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart kunt u verlof aanvragen middels een formulier via de website. U ontvangt bevestiging of afwijzing (met argumentatie) van uw verlofaanvraag.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties via een formulier.

6.8 Sponsoring

Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs en onderwijsorganisaties hebben een convenant gesloten waarin afspraken over sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd (2020-2022).

Bij sponsoring geeft een sponsorgeld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. CNS onderschrijft het convenant, maar voert een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring en zal geen sponsoring aanvaarden waarbij een tegenprestatie wordt verlangd. Belangeloze giften zijn welkom als deze een concrete doelstelling hebben die tijdelijk van aard is. Donaties geven echter geen zeggenschap, bieden geen gratis ruimte in de schoolcommunicatie om te adverteren en geven niet de mogelijkheid zichtbare reclame-uitingen in de gangen en/of op schoolpleinen te bevestigen.

De school kan wel gebruikmaken van sponsoring in materiële zin wanneer hierbij het belang van de kinderen is gediend. Wij denken bijvoorbeeld aan het Nationaal schoolontbijt.

[1] Is de vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten op school verplicht? | Rijksoverheid.nl

Bijlage 1: School Ondersteuningsprofiel

Inleiding

Onze school heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Zeeluwe (https://www.zeeluwe.nl/).
Zeeluwe heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht (https://www.zeeluwe.nl/steunpunt-ouders-en-jeugd/). Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de website.
We beschrijven hierna het ondersteuningsaanbod van onze school.

Basisondersteuning en ondersteuning

Zeeluwe heeft het niveau van basisondersteuning vastgelegd. De school voert deze basisondersteuning uit. De inhoud van de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: https://www.zeeluwe.nl/wp-content/uploads/2025/01/Bijlage-7-Basis-Ondersteuningsprofiel.pdf.
De school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. De school ontvangt van Zeeluwe een budget om extra ondersteuning te bieden. De school beslist zelf hoe ze dit budget voor extra ondersteuning besteedt. Hieronder beschrijven we waaraan we dit budget in grote lijnen besteden:
De basisondersteuning wordt beschreven in een groepsplan. De groepsplannen worden per hoofdvak gemaakt: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De groep wordt per vak in 3 niveaus verdeeld: basisgroep, meergroep en weergroep.

1. De basisgroep heeft in de meeste gevallen genoeg aan het basisaanbod. Waar nodig krijgen deze kinderen extra instructie of uitdaging binnen de korte zorgcyclus van de EDI-les.
2. Kinderen in de meergroep krijgen de basisleerstof compacter aangeboden. Van de basisstof maken ze minder werk en ze krijgen verrijking. Uiteraard bekijken we per onderdeel of ze hier voldoende aan hebben of dat ze toch een deel met de basisgroep mee moeten doen. Ook dit wordt in de korte zorgcyclus bekeken.
   In de lange zorgcyclus (groepsplan) wordt het extra aanbod beschreven. Er wordt per leerling bekeken wat ze nodig hebben en de mogelijkheden staan beschreven in ons ‘Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid op schoolniveau’. Dit plan is in te zien bij de IB’er.
3. Kinderen in de weergroep krijgen extra ondersteuning. Dat kan binnen (korte zorgcyclus) of buiten de groep (lange zorgcyclus – groepsplan) plaatsvinden. Binnen de groep zullen ze vaker aan de instructietafel zitten. Dit wordt per onderdeel wisselen. Als ze een onderdeel beheersen, doen ze mee met de basisgroep. Vooral voor technisch lezen en automatiseren van rekenen zullen ze in een groepje buiten de groep extra oefenen.

Onze (extra) ondersteuning/onze voorzieningen	Omschrijving
Op onze school hebben we voldoende mooie en geschikte ruimten, bijv. leerpleinen, atelier en speellokaal.	We gebruiken de leerpleinen die we per bouw hebben voor extra ondersteuning of voor groepsopdrachten.
Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams	We werken met 2 bouwteams voor de school
Op onze school is er beredeneerd aanbod van inzet van ICT- middelen.	Er wordt gewerkt aan een nieuwe leerlijn.
Er is voldoende kennis over hoogbegaafdheid en de ambitie om zorg op maat te bieden.	Er ligt een beleidsplan. 2 Specialisten zijn in opleiding.
We bieden atelieronderwijs en integreren creatieve vakken en zaakvakonderwijs.	Dit is nog in ontwikkeling. Momenteel werken we met Pilots.
Inzet Remedial Teacher en onderwijsassistentes.	Onderwijsassistentes en Remedial Teachers worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning en specifieke groepsinzet.
Projectgroepje	Meerbegaafde leerlingen krijgen minimaal 1 keer per week in het projectgroepje meer uitdaging. Dit is beschreven in ons beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.
Bovenschoolse Plusklas	Voor hoogbegaafde leerlingen van groep 5 tot en met groep 8 is er een bovenschoolse plusklas. Het onderwijs in deze plusklas wordt op een projectmatige manier én op maat aangeboden. Dit valt binnen de basisondersteuning van Zeeluwe.
Bovenschoolse Klusklas	Leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn kunnen (vanaf groep 5) een dagdeel per week naar de bovenschoolse klusklas. Het onderwijs in de klusklas wordt vormgegeven door middel van praktische ‘doe-opdrachten, waarbij schoolse kennis praktisch wordt gemaakt. Dit valt binnen de basisondersteuning van Zeeluwe.
Bredere gangen, lift en MiVa-toiletten	Hierdoor zijn we rolstoeltoegankelijk.
Rustruimte(s)	Er is een rustruimte ingericht.
Intraverte	Deze organisatie is extern en maakt gebruik van onze ruimtes op dinsdag.
Vergoede dyslexiezorg	Deze organisatie is extern en maakt gebruik van onze ruimtes op donderdag.
Schoolmaatschappelijk werk	Maandelijks is er een inloopspreekuur voor lichte opvoedings- en ondersteuningsvragen van ouders.

Als uw kind extra ondersteuning ontvangt, zullen we dit in overleg en afstemming met u als ouders doen. Daarnaast kan de school voor bijzondere vormen van extra ondersteuning ook externe expertise aanvragen. Ook dit zullen we altijd in overleg met u als ouders doen.
Voordat externe expertise wordt aangevraagd, doen we eerst een beroep op onze orthopedagoog en stellen we – indien nodig – een OPP op.

Opgeleide specialisten van de school

Op onze school zijn specialisten aanwezig. Zij hebben een opleiding gevolgd. Hun kennis en vaardigheden zetten ze in voor de leerlingen op onze school.

Onze specialisten	Expertise
Lies Doppenberg	Rekencoördinator
Liesbeth Kramer	Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator
Arianne Pasman	Taalleescoördinator [taalspecialist]
Jantine van Unen	Orthopedagoog (op afroep)
Arianne Pasman	Onderbouwcoördinator
Jasper ten Voorde en Liesbeth Kramer	HB-specialist (in opleiding)
Vacature	Ringaanpak en meidenvenijn
Anne van der Haar	Anti-pestcoördinator

Samen…

…met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.
Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, beschrijven we als school de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Dit is als het ware een foto van uw kind in woorden. Met deze informatie gaan de leerkracht en intern begeleider met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat.
Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een *ontwikkelingsperspectief* (OPP) op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een *begeleidingsplan* voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.
Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is, zodat we deze bedoeling met elkaar hebben.

…met de leerling

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als er ondersteuning nodig is. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U en uw kind krijgen hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.

…met partners

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Deze lijst kan – indien nodig – worden uitgebreid. Dit zijn onze huidige partners:

Onze partners	Expertise
Auris Dienstverlening	Slechthorend, doof of taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Puttens Expertise Team (PET)	Passend onderwijs
Van Grol weerbaarheidstraining	Groepsvorming
Centraal Nederland	Behandeling bij dyslexie
Putten voor Elkaar	Jeugdmaatschappelijk werk
Intraverte	Kinderoefentherapie, wordt op dinsdag op De Akker gegeven.
De Twijn, Zwolle	Ambulant begeleiding voor leerlingen met een syndroom, vroeggeboorte of NAH.
Van de Kamp en Lolkema	Fysiotherapie - op vrijdag mogelijk in de school.
ZieZon	Zieke kinderen en onderwijs

Jeugdzorg

In het basisonderwijs en de jeugdzorg hebben school en gemeente/jeugdzorg ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

Onderwijs (school)
De school is verantwoordelijk voor het geven van onderwijs en de ondersteuning die direct bij het leren en functioneren op school hoort. Dit gaat bijvoorbeeld om:

- leerproblemen (zoals rekenen, lezen, spelling)
- pedagogische ondersteuning in de klas

- begeleiding bij gedrag binnen de schoolsituatie
- inzet van interne ondersteuning (zoals leerkracht, intern begeleider en schoolondersteuningsteam)

Jeugdzorg (via jeugdconsulent van de gemeente)
Jeugdzorg valt onder de gemeente en wordt ingezet via de jeugdconsulent. Dit gaat om ondersteuning die buiten de directe onderwijstaak van school valt, zoals:

- problemen in de opvoeding of thuissituatie
- psychische of sociale problemen van het kind
- gezinsproblematiek of spanningen thuis
- specialistische hulpverlening (bijv. jeugd- en opvoedhulp, GGZ-zorg voor jeugd)

Samenwerking

School en jeugdzorg werken samen wanneer problemen invloed hebben op het functioneren van het kind op school. De school signaleert en bespreekt zorgen met ouders, leerkracht en intern begeleider, en indien nodig wordt de jeugdconsulent betrokken om passende hulp te organiseren.

Ondersteuningsstructuur

Om de ondersteuning aan onze leerlingen goed te laten verlopen, volgen we verschillende stappen in onze ondersteuningsstructuur. Deze structuur is vastgelegd in de volgende documenten:

- kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'
- kwaliteitskaart SOVA (met onderliggend het beleidsdocument sociaal-emotionele ontwikkeling)

Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden

Ons uitgangspunt is dat in beginsel alle leerlingen welkom zijn op onze school, waarbij ook alle leerlingen basisondersteuning geboden kan worden, zoals omschreven. Daarbij kan indien nodig in veel gevallen extra ondersteuning geboden worden, zoals omschreven in het Schoolondersteuningsprofiel.

Wij kunnen dit waarmaken, totdat blijkt dat de grenzen van de mogelijkheden van extra zorg bereikt zijn. Deze grenzen worden bepaald door de ondersteuningsvraag van het kind (het welbevinden van de leerling zelf) en de opvangcapaciteit van de school (de draagkracht van de leerkracht, de aanwezige kennis en vaardigheden van het personeel, de voorzieningen van de locatie, de mate van (lichamelijke) verzorging die nodig is) en de directe omgeving van het kind (de cognitieve resultaten van de groep, de veiligheid en het welbevinden van andere kinderen).
Als school zien wij dat wij in staat zijn om goede zorg te leveren bij een groepsgrootte van 25 leerlingen, waarvan op leergebied maximaal 5 leerlingen in zorgniveau 3 zitten, waarvan er maximaal 2 in zorgniveau 4 zitten.

Ondersteuningsniveaus leren

Voor leren kennen we 4 ondersteuningsniveaus:
Niveau 1 – Basisondersteuning in de groep
De leerkracht geeft goed en passend onderwijs aan alle leerlingen. Er wordt gedifferentieerd in de klas en gewerkt met basisinstructie en verlengde instructie.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de groep
De leerling krijgt extra hulp binnen de klas, bijvoorbeeld extra instructie, oefentijd of aangepaste materialen. Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht.

Niveau 3 – Interne ondersteuning op schoolniveau
De intern begeleider wordt betrokken. Er wordt een plan gemaakt (handelingsplan/OPP-onderdelen) en de leerling krijgt gerichte begeleiding, soms ook buiten de klas.

Niveau 4 – Specialistische ondersteuning binnen of buiten school
Externe deskundigen worden ingeschakeld, zoals orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk of ambulante begeleiding. De ondersteuning wordt intensiever en meer specialistisch.
Als de inzet ontoereikend is, kan de school de casus inbrengen bij het bovenbestuurlijk IB-overleg (BIB)/ Puttens Expertise Team (PET) voor mogelijke inzet.
Onder ondersteuningsniveau 4 valt ook de vergoede dyslexiezorg.

Niveau 5 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs
Wanneer de ondersteuning op school niet meer voldoende is, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

Ondersteuningsniveaus gedrag

Leerlingen kunnen voor gedrag op 3 niveaus ondersteuning krijgen.
Niveau 1 is basisondersteuning.
Dit betekent dat leerlingen voldoende ondersteuning krijgen door de basisaanpak onder andere vanuit Kwink. Incidenteel zullen zij iets extra nodig hebben en dat ook krijgen. We gaan ervan uit dat 85% van de leerlingen voldoende heeft aan de basisondersteuning.

Niveau 2 betekent dat de leerling een kortdurend handelingsplan krijgt met kleine afgebakende doelen.
Op schoolniveau kunnen we kortdurende trajecten bieden. De uitvoering ligt in principe bij de leerkracht en binnen de groep. Het kan zijn dat er gewerkt wordt aan beter klassenmanagement of een individueel plan waarbij de leerling aan eigen doelen werkt.
Op groepsniveau kan 'meidenvenijn' of de ‘Ringaanpak’ worden ingezet.
Op dit niveau kan ook geadviseerd worden om aanvullend begeleiding van bijvoorbeeld Intraverte of Kr8kids te volgen. We gaan ervan uit dat ongeveer 10-15% deze ondersteuning nodig heeft. Als het meer kinderen betreft, zullen we overgaan op een groepsaanpak.

Niveau 3 betekent dat een leerling een OPP krijgt voor gedrag. Het gedrag is dan in meerdere situaties opvallend. De orthopedagoog van school zal hierbij betrokken zijn. Een OPP duurt zo'n 6-8 weken. Als de doelen voor 2 OPP's niet worden gehaald, wordt specialistische hulp ingeschakeld. Uiteindelijk kan de conclusie worden getrokken dat De Akker niet de juiste setting voor deze leerling kan bieden. We hebben in een groep maximaal plaats voor 2 leerlingen met een OPP voor gedrag.

Niveau 4 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs
Wanneer de ondersteuning op school niet meer voldoende is, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisschool kan bieden, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd voor speciaal (basis)onderwijs binnen Samenwerkingsverband Zeeluwe.

De procedure verloopt als volgt:
De school signaleert dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling structureel en intensief is. Dit wordt altijd eerst besproken met ouders/verzorgers en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). De intern begeleider coördineert het traject en er vindt een multidisciplinair overleg (MDO) plaats met ouders, orthopedagoog en eventuele overige betrokken professionals.

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning en extra ondersteuning op school onvoldoende passend zijn, verzamelt de school een dossier met onder andere het OPP, verslagen en handelingsadviezen. Op basis hiervan doet de school, in afstemming met ouders, een aanvraag voor een TLV bij het samenwerkingsverband Zeeluwe. De aanvraag wordt, met een beoogde toekomstige school, ingediend. Zeeluwe beslist over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring.

De commissie van het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag en bepaalt of een TLV wordt afgegeven. Na toekenning kan een passende plek in het speciaal (basis)onderwijs worden gezocht.

Ouders worden gedurende het hele traject nauw betrokken en geven toestemming voor het delen van informatie. We streven ernaar om met u overeenstemming te hebben over de aanvraag. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan respecteren we uw standpunt. De school mag dan alsnog een advies aanvragen. We vragen in zo'n situatie aan u als ouders om uw visie op de aanvraag te verwoorden.

Onze grenzen:

In sommige gevallen zien wij geen andere mogelijkheid dan naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs door te verwijzen. Dit kan een nieuwe leerling betreffen waarbij bij de aanmelding al blijkt dat onze school deze leerling onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte, of een leerling die al langere tijd onderwijs op De Akker volgt.

Het betreft hier leerlingen die meer nodig hebben dan wij op school kunnen bieden, zoals onderstaand beschreven:
• Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen of leerkrachten. Het gaat hierbij om de veiligheid van de groep, individuele leerlingen en leerkrachten.
• Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
• Leerlingen waarbij sprake is van structurele zorgbehoeften die niet binnen de schoolsituatie op te vangen zijn, zoals wanneer een leerling langdurig niet zindelijk is en hiervoor intensieve verzorging of medische/zorgmatige handelingen nodig heeft tijdens de schooldag, die de school niet kan bieden
• Leerlingen die te veel 1-op-1 begeleiding nodig hebben, waardoor zij niet in de klas of groep kunnen werken.
• Leerlingen van wie de ontwikkeling onvoldoende voortgang laat zien, ondanks dat de school alle beschikbare ondersteuningsmogelijkheden inzet (waarbij de beschikbare ondersteuning in redelijkheid wordt verdeeld over de leerlingen die deze nodig hebben).
• Leerlingen met psychiatrische problematiek, die te veel onrust geven in de groep, waardoor het leren van alle leerlingen onder druk staat.

Het bepalen van grenzen zal in alle gevallen plaatsvinden in samenspraak met ouders, intern begeleider, directie en team. Het is de verantwoordelijkheid van school om samen met ouders op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek in de regio.